

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(художественной направленности)**

«Мир деятельности»

Срок реализации: 4 года.
Возраст учащихся: 6-10 лет.

Составитель: Пугач Олеся Валерьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2024 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора.

Актуальность программы.

Определяется изменившимися условиями жизни нашего общества, которые остро ставят перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных действий (УУД) как условие безопасности, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом, а также задачу сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому обновленный Федеральный

государственный образовательный стандарт (ФГОС) сохраняет в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования личностных результатов, метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России важнейшей способностью личности становится способность и умение обучаться в течение всей жизни. Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самостоятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

«Мир деятельности» предусматривает путь формирования универсальных учебных действий, умения учиться, общаться и организовывать деятельность в целом.

Новизна данной программы состоит в понимании приоритетности деятельности, направленной на: развитие у подрастающего поколения умений и способностей к любой самостоятельной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию; на формирование основ культуры взаимоотношений в обществе, морально-волевых и нравственных качеств.

В современном обществе человек должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами (коллегами), он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её содержании заложены знания и умения, которые формируют готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать

свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и успешно заниматься любым видом деятельности.

Педагогическая целесообразность.

«Мир деятельности» состоит в том, что при её реализации используются четыре параллельно развивающиеся содержательно-методические линии.

1. *Организационно-рефлексивная:* формирование в достаточной полноте регулятивных навыков и умений заниматься любой созидательной деятельностью.
2. *Коммуникативная:* формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия в обществе, волевой саморегуляции.
3. *Познавательная:* организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания себя.
4. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Адрес программы:

Возраст учащихся: 6-10 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя. Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Число детей одновременно находящихся в группе от 7 до 30 человек. В группы 2, 3 и 4 годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование и проверочное задание.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

Объём программы: 576 часов.

Срок реализации программы: 4 года

Объём программы:

Год обучения	Часы в неделю	Количество недель в году	Всего в год
1	4	36	144

2	4	36	144
3	4	36	144
4	4	36	144
		Всего:	576

Периодичность реализации программы:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю
1	4 часа	4 раз	4
2	4 часа	4 раз	4
3	4 часа	4 раз	4
4	4 часа	4 раз	4

Форма обучения: очная

Списочный состав формируется по возрастным особенностям:

6 – 10 лет. В объединении могут обучаться девочки и мальчики. Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Основной формой является практическое занятие. Оно проводится по общепринятой структуре согласно расписанию.

Продолжительность занятий: для детей в возрасте 6 лет составляет – 1 занятие по 40 минут с 10 минутным перерывом. Продолжительность занятий: для детей среднего и старшего возраста: 1 занятие по 45 минут с 10-минутным перерывом между ними для отдыха и проветривания помещения.

Формами организации занятий являются:

- Индивидуально-обособленная
- Фронтальная
- Коллективная
- Работа в парах
- Групповая

Используемые методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, практическое занятие, игра и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование гармоничного когнитивного развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- научить умению самостоятельно работать, с книгой в заданном темпе;
- научить умению контролировать и оценивать свою работу;
- научить умению слушать и слышать других.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор учащегося;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Цель и задачи 1 года обучения

Цель: формирование личностных качеств и первоначальных знаний.

Задачи:

Обучающие:

- научить сравнивать предметы по заданному свойству или примеру;
- находить закономерности в значении признаков, в расположении

предметов;

- нахождение истинные и ложные высказывания;
- наделение предметов новыми свойствами;
- перенос свойства с одних предметов на другие.

Развивающие:

- развивать умение учиться работать по предложенному педагогом плану;
- развивать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- воспитывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Цель и задачи 2 года обучения

Цель: равномерное развитие логического и аналитического интеллекта детей.

Задачи:

Обучающие:

- учить задавать вопросы;
- учить строить причинно-следственные цепочки;
- нахождение ошибки в построении определений;
- учить делать умозаключения;
- распознавание видов текстов;
- редактирование текстов;
- учить работать со словарями;
- учить писать математические, творческие изложения с языковым разбором.

Развивающие:

- развивать умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Воспитательные:

- научить учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- научить навыкам креативных действий в нестандартной ситуации.

Цель и задачи 3 года обучения

Цель: овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

Обучающие:

- научить обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целого для предметов и действий;
- описание простого порядка действий для достижения заданной цели;
- приведение примеров истинных и ложных высказываний;
- приведение примеров отрицаний;
- проведение аналогии между разными предметами;
- выполнение математических и логических упражнений на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Развивающие:

- развивать умения планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Воспитательные:

- воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

Цель и задачи 4 года обучения

Цель: овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

Задачи.

Обучающие:

- определение видов отношений между понятиями;
- решение математических, комбинаторных задач с помощью таблиц и графов;
- установление ситуативной связи между понятиями;

- рассуждение и делание выводов в рассуждениях;
- решение математических и логических задач с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Развивающие:

- освоение способами решения проблем поискового характера;
- определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Воспитательные:

- формировать личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- воспитывать толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы
Содержание программы 1 года обучения
Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов/моделей	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	12	14	26	Беседа
3	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	6	12	18	Беседа
4	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	6	12	18	Беседа
5	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	12	14	26	Беседа
6	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	6	12	18	Беседа

7	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	6	12	18	Беседа
8	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	6	12	18	Тест
	Итого объём программы	56	88	144	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.

2. Организационно-рефлексивная линия. У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Содержание: Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности).

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

3-7. Коммуникативная линия. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке и на внеурочных занятиях, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков и

внеурочных занятий.

Содержание: Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

8. Познавательная линия. У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. **Содержание:** Как научиться быть внимательным. **Ценностная линия.** У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Содержание: Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья — мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, доброжелательность, честность, терпение.

Обобщение и систематизация знаний.

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?».

Диагностика. Резерв.

Содержание программы 2 года обучения
Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов/моделей	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2	Домашнее задание делаю сам. Проверяю свою работу. Подробный образец	12	14	26	Беседа
3	Как исправить свою ошибку. Как построить новое знание. Ставлю цель. Ключи к новым знаниям	6	12	18	Беседа
4	Результат открытия нового знания. Эталон. Я знаю. Я умею. Учимся дружно. Я — автор, я —	6	12	18	Беседа

	понимающий. Слушаю и слышу				
5	Мы разные — и в этом наша сила. Личностные качества ученика	12	14	26	Беседа
6	Настроение — мой помощник в учебе. Личностные качества	6	12	18	Беседа
7	Целеустремленность в учебной деятельности Самостоятельность в учебной деятельности.	6	12	18	Беседа
8	Ценности нашей жизни. Учусь познавать мир и анализировать	6	12	18	Тест
	Итого объём программы	56	88	144	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.

2-4. Организационно-рефлексивная линия. Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.

Содержание: Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник. Знакомство с двумя этапами урока-тренинга и исправление ошибок, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

5. Коммуникативная линия. Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Содержание: Роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии. Правила согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

6. Познавательная линия. Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке или занятии. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для обобщений, выстраивания умозаключений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Содержание: Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

7-8. Ценностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Содержание: Ценности нашей жизни. Знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний. Диагностика. Резерв.

Содержание программы 3 года обучения
Учебный план 3 года обучения

№	Наименование разделов/моделей	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. Учусь составлять план	12	14	26	Беседа
3	Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять способ	6	12	18	Беседа
4	Как самому оценить свою работу. Учимся дружно. Секреты успешного выступления	6	12	18	Беседа
5	Секрет понимания. Что такое диалог. Личностные качества ученика. Вера в себя. Чувства — мои помощники в учебе. Ценности нашей жизни. Дружба	12	14	26	Беседа
6	Учусь познавать мир. Учусь запоминать	6	12	18	Беседа
7	Учусь сравнивать. Учусь обобщать	6	12	18	Беседа
8	Учусь моделировать. Учусь наблюдать	6	12	18	Тест
	Итого объём программы	56	88	144	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.

2-3. Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действий по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения в наше время. Наряду с этим учащиеся приобретают опыт осознанного и самостоятельного преодоления своих затруднений на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.

Содержание: Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения.

План. Уточнение понятий «цель» и «план». Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (4 шага). Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

4. Коммуникативная линия. У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и согласования позиций в ходе коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). Ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Содержание: Секреты успешного выступления. Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

5-8. Познавательная линия. Учащиеся знакомятся с эффективными приемами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их

существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Содержание: Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов. Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения. Чувства — мои помощники в учебе.

Ценностная линия. У учащихся расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Содержание: Личностные качества учащегося. Вера в себя.

Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в группе.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика часа. Резерв.

Содержание программы 4 года обучения Учебный план 4 года обучения

№	Наименование разделов/моделей	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2	Я учусь с радостью. Как самостоятельно выполнить задание. Учусь подводить итог работы	12	14	26	Беседа
3	Я ученик. Мои сильные стороны. Учимся дружно. Учусь сотрудничать	6	12	18	Беседа
4	Учимся дружно. Я — критик. Дискуссия	6	12	18	Беседа

5	Я — организатор». Как научиться договариваться. Личностные качества ученика Самокритичность	12	14	26	Беседа
6	Ценности нашей жизни. Саморазвитие. Уважение и терпимость к другим. Учусь познавать мир	6	12	18	Беседа
7	Учусь искать информацию. Учусь работать с текстом. Учусь классифицировать	6	12	18	Беседа
8	Учусь действовать по аналогии. Учусь делать проект. Новое знание — часть целого мира	6	12	18	Тест
	Итого объём программы	56	88	144	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.

2. Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся грамотно строить проекты во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остается одной из важных образовательных

целей ФГОС. Вместе с тем учащиеся приобретают опыт проведения самопроверки и исправления ошибок на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.

Содержание: Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание. Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание — часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

3-5. Коммуникативная линия. Продолжается формирование у учащихся основ культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это дает возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Содержание: Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

6-8. Познавательная линия. Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях — классификация и аналогия — и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о

способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Содержание: Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Содержание: Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика. Резерв.

1.4. Планируемые результаты по годам обучения

1 год обучения.

Предметные:

- научатся сравнивать предметы по заданному свойству;
- научатся определять целое и часть;
- научатся устанавливать общие признаки;
- познакомятся с нахождением закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
- узнают определение последовательности действий;
- научатся находить истинные и ложные высказывания;
- познакомятся с наделением предметов новыми свойствами;
- узнают о переносе свойства с одних предметов на другие.

Метапредметные:

- научатся с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области курса «Развитие познавательных способностей»;
- овладеют способом структурирования действий и знаний данного курса;

- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладеют способом поиска необходимой информации.

Личностные:

- сформируется возможность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- сформируются основы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- сформируются личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов.

2 год обучения.

Предметные:

- научатся применять правила сравнения;
- научатся задавать вопросы;
- познакомятся с нахождением закономерности в числах, графиках, фигурах и словах;
- научатся строить причинно-следственные цепочки;
- научатся находить ошибки в построении определений;
- научатся делать умозаключения;
- научатся распознавать виды текстов;
- научатся редактировать тексты;
- познакомятся с работой со словарями;
- познакомятся с написанием математических и творческих изложений с языковым разбором;
- научатся выделять фразеологизмы.

Метапредметные:

- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные:

- сформировано умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- сформирован навык выражать свои мысли, аргументировать;
- сформированы креативные навыки, действуя в нестандартной ситуации.

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат.

3 год обучения.

Предметные:

- познакомятся с выделением свойств предметов;
- научатся обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- будут уметь сопоставлять части и целого для предметов и действий;
- научатся описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- будут уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- научатся приводить примеры отрицаний;
- будут уметь проводить аналогии между разными предметами;
- научатся выполнять математические и логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

Метапредметные:

- сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои знания.

Личностные:

- будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- сформирован навык уважительного отношения к иному мнению;
- сформировано приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложившейся ситуации;
- развиты этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

4 год обучения.

Предметные:

- будут определять виды отношений между понятиями;
- научатся решать комбинаторные математические задачи с помощью таблиц,

графиков и графов;

- научатся находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- будут устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- научатся рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- научатся решать математические и логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Метапредметные:

- сформированы навыки освоения способами решения проблем поискового характера;
- сформированы навыки определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
- освоены формы познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

- будут сформированы личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- будут воспитаны толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы – Приложение 1.

Организационно-педагогические основы обучения

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	15 – 25 декабря			
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08.01			
Летние каникулы	С 1 июня			

Летний лагерь	профильный	С 01 – 25 июня
------------------	------------	----------------

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук.

Каждый учащийся работает за отдельной партой в паре или один.

Оснащение. Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: персональный компьютер учителя - 1 шт; мультимедийный проектор - 1 шт.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Тестирование, викторины, проведение промежуточных и итоговых зачётов, срезов, диагностические карты, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень - 5 баллов.

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

Средний уровень – 4 балла.

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

Допустимый уровень – 3 балла.

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки, отвечают на наводящие вопросы.

2.4. Оценочные материалы по годам обучения.

1 год обучения

№	Предмет	Форма	критерии	показатели	Виды контроля
---	---------	-------	----------	------------	---------------

	оценивания	аттестации			
1	Правила пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения.	викторина	Высокий уровень - 5 баллов Знают правила и соблюдают Средний уровень- 4 балла Отвечают с незначительными ошибками Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью педагога	Бальная система оценивания	Текущий
2	Выявление уровня овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи	Тест	Высокий уровень - 5 баллов владеют данными знаниями, умеют вести диалог Средний уровень- 4 балла владеют знаниями, способен воспринимать информацию. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

2 год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Правила пожарной	викторина	Высокий уровень - 5	Бальная система	Текущий

	безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения.		баллов Знают правила и соблюдают Средний уровень- 4 балла Отвечают с незначительными ошибками Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью педагога	оценивания	
2	Выявление уровня овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи	Тест	Высокий уровень - 5 баллов владеют данными знаниями, умеют вести диалог Средний уровень- 4 балла владеют знаниями, способен воспринимать информацию. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

3 год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Правила пожарной безопасности; осторожно террор;	викторина	Высокий уровень - 5 баллов Знают правила и соблюдают	Бальная система оценивания	Текущий

	Правила дорожного движения.		Средний уровень- 4 балла Отвечают с незначительными ошибками Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью педагога		
2	Выявление уровня овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи	Тест	Высокий уровень - 5 баллов владеют данными знаниями, умеют вести диалог Средний уровень- 4 балла владеют знаниями, способен воспринимать информацию. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

4 год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Правила пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения.	викторина	Высокий уровень - 5 баллов Знают правила и соблюдают Средний уровень- 4 балла Отвечают с	Бальная система оценивания	Текущий

			незначительными ошибками Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью педагога		
2	Выявление уровня овладения основными приёмами развития познавательных способностей: восприятия, памяти, воображения, внимания, речи	Тест	Высокий уровень - 5 баллов владеют данными знаниями, умеют вести диалог Средний уровень- 4 балла владеют знаниями, способен воспринимать информацию. Допустимый уровень – 3 балла. Отвечают с помощью наводящих вопросов педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

2.5. Методические материалы.

В основе разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся: технология развивающего обучения; личноно – ориентированная; интерактивная;

Принципы, на которых основывается работа объединения:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям «РПС», появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, используются различные формы подведения итогов: интеллектуальные турниры, доклады, проектные работы, олимпиады, конкурсы по решению логических задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: развитие концентрации внимания, развитие памяти, развитие речи, развитие мышления, развитие восприятия.

Форма: - индивидуальная работа; групповая работа; консультативная работа.

2.6. Список литературы.

- 1) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
- 2) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научнометодическое пособие/ Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2016.
- 3) Кубышева М.А. Надпредметный курс «Мир деятельности»: образовательный ресурс деятельностной педагогики. //Сб. науч. тр. XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22–25 января 2022 г. В 2 ч. Ч. 1. — Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022 — М. С. 109–111.
- 4) Кубышева М.А., Воровщиков С.Г. Системно-деятельностный подход: векторы осмысления//Сб. науч. тр. XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г. В 2 ч.

- Ч. 1. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022 — С.102-104.
- 5) Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». — М. С. 50–51.
- 6) Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018.
- 7) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
- 8) Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2019.
- 9) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2014. 55
- 10) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2015.
- 11) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2019.
- 12) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кузнецова Н.А., Петерсон В.А. Определение понятия «деятельность» в современной педагогике в контексте исторического процесса формирования системно-деятельностного подхода // В сб.: «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 4, 2016. — М. С. 6-13.
- 13) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». — М.: НОУ ДПО «Институт СДП», 2011.
- 14) Петерсон Л.Г., Посполита Н.В. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности// В сб.: «Педагогическое образование и наука», выпуск №5, 2016. — М. С. 117-126

Для учащихся:

1. «Мир деятельности», 1 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2018
2. «Мир деятельности», 2 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2019

3. «Мир деятельности», 3 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2020

4. «Мир деятельности», 4 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2017

Для педагога:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2015

2. «Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2016

3. «Мир деятельности», 3 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2017

4. «Мир деятельности», 4 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2018

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	02.09	
2	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	03.09	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	04.09	
4	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	05.09	
5	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	09.09	
6	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	10.09	
7	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной	1	11.09	

	деятельности.			
8	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	12.09	
9	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	16.09	
10	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	17.09	
11	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	18.09	
12	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	19.09	
13	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	23.09	
14	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	24.09	
15	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	25.09	
16	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	26.09	
17	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	30.09	
18	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	01.10	
19	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	02.10	
20	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	03.10	
21	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	07.10	
22	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	08.10	
23	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	09.10	
24	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	10.10	
25	Зачем ученику домашнее задание.	1	14.10	

	Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.			
26	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	15.10	
27	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	16.10	
28	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	17.10	
29	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	21.10	
30	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	22.10	
31	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	23.10	
32	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	24.10	
33	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	28.10	
34	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	29.10	
35	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	30.10	
36	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	31.10	
37	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	04.11	
38	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	05.11	
39	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	06.11	
40	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	07.11	
41	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	11.11	
42	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.	1	12.11	

	Доброжелательность в учебной деятельности.			
43	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	13.11	
44	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	14.11	
45	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	18.11	
46	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	19.11	
47	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	20.11	
48	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	21.11	
49	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	25.11	
50	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	26.11	
51	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	27.11	
52	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	28.11	
53	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	02.12	
54	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	03.12	
55	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	04.12	
56	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	05.12	
57	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	09.12	
58	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	10.12	
59	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	11.12	

60	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	12.12	
61	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	16.12	
62	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	17.12	
63	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	18.12	
64	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	19.12	
65	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	23.12	
66	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	24.12	
67	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	25.12	
68	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	26.12	
69	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	30.12	
70	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	09.01	
71	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	13.01	
72	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	14.01	
73	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	15.01	
74	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	16.01	
75	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	20.01	
76	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	21.01	
77	Личностные качества ученика.	1	22.01	

	Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.			
78	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	23.01	
79	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	27.01	
80	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	28.01	
81	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	29.01	
82	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	30.01	
83	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	03.02	
84	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	04.02	
85	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	02.02	
86	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	05.02	
87	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	06.02	
88	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	10.02	
89	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	11.02	
90	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	12.02	
91	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	13.02	
92	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	17.02	
93	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	18.02	
94	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть	1	19.02	

	внимательным.			
95	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	20.02	
96	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	25.02	
97	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	26.02	
98	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	27.02	
99	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	03.03	
100	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	04.03	
101	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	05.03	
102	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	06.03	
103	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	11.03	
104	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	12.03	
105	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	13.03	
106	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	17.03	
107	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	18.03	
108	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	19.03	
109	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	20.03	
110	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	24.03	
111	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	25.03	

112	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	26.03	
113	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	27.03	
114	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	31.03	
115	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	01.04	
116	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	02.04	
117	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	03.04	
118	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	07.04	
119	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	08.04	
120	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	09.04	
121	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	10.04	
122	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	14.04	
123	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	15.04	
124	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	16.04	
125	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	17.04	
126	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	21.04	
127	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	22.04	
128	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	23.04	
129	Я ученик. Правила поведения на	1	24.04	

	уроке». Как научиться быть внимательным.			
130	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	28.04	
131	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	29.04	
132	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	30.04	
133	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	05.05	
134	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	06.05	
135	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	07.05	
136	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	08.05	
137	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	12.05	
138	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	13.05	
139	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	14.05	
140	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	15.05	
141	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	19.05	
142	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	20.05	
143	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	21.05	
144	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	22.05	

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во	Дата	Дата
---	--------------	--------	------	------

		часов	проведения занятия (план)	проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	01.09	
2	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	02.09	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	03.09	
4	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	04.09	
5	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	08.09	
6	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	09.09	
7	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	10.09	
8	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	11.09	
9	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	15.09	
10	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	16.09	
11	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	17.09	
12	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	18.09	
13	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	22.09	
14	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	23.09	
15	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	24.09	
16	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	25.09	
17	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть	1	29.09	

	внимательным.			
18	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	30.09	
19	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	01.10	
20	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	02.10	
21	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	06.10	
22	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	07.10	
23	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	08.10	
24	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	09.10	
25	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	13.10	
26	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	14.10	
27	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	15.10	
28	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	16.10	
29	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	20.10	
30	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	21.10	
31	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	22.10	
32	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	23.10	
33	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	27.10	
34	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	28.10	

35	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	29.10	
36	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	30.10	
37	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	03.11	
38	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	04.11	
39	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	05.11	
40	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	06.11	
41	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	10.11	
42	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	11.11	
43	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	12.11	
44	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	13.11	
45	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	17.11	
46	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	18.11	
47	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	19.11	
48	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	20.11	
49	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	24.11	
50	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	25.11	
51	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	26.11	
52	Я ученик. Правила поведения на	1	27.11	

	уроке». Как научиться быть внимательным.			
53	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	01.12	
54	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	02.12	
55	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	03.12	
56	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	04.12	
57	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	08.12	
58	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	09.12	
59	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	10.12	
60	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	11.12	
61	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	15.12	
62	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	16.12	
63	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	17.12	
64	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	18.12	
65	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	22.12	
66	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	23.12	
67	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	24.12	
68	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	25.12	
69	Личностные качества ученика. Активность в учебной	1	29.12	

	деятельности.			
70	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	30.12	
71	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	12.01	
72	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	13.01	
73	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	14.01	
74	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	15.01	
75	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	19.01	
76	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	20.01	
77	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	21.01	
78	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	22.01	
79	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	26.01	
80	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	27.01	
81	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	28.01	
82	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	29.01	
83	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	02.02	
84	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	03.02	
85	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	04.02	
86	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	05.02	

87	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	09.02	
88	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	10.02	
89	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	11.02	
90	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	12.02	
91	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	16.02	
92	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	17.02	
93	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	18.02	
94	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	19.02	
95	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	24.02	
96	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	25.02	
97	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	26.02	
98	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	02.03	
99	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	03.03	
100	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	04.03	
101	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	05.03	
102	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	09.03	
103	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	10.03	
104	Личностные качества ученика.	1	11.03	

	Активность в учебной деятельности.			
105	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	12.03	
106	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	16.03	
107	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	17.03	
108	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	18.03	
109	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	19.03	
110	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	23.03	
111	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	24.03	
112	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	25.03	
113	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	26.03	
114	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	30.03	
115	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	01.04	
116	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	02.04	
117	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	06.04	
118	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	07.04	
119	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	08.04	
120	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	09.04	
121	Учиться... А что это значит?	1	13.04	

	Учитель и ученик			
122	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	14.04	
123	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	15.04	
124	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	16.04	
125	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	20.04	
126	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	21.04	
127	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	22.04	
128	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	23.04	
129	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	27.04	
130	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	28.04	
131	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	29.04	
132	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	30.04	
133	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	04.05	
134	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	05.05	
135	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	06.05	
136	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	07.05	
137	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	11.05	
138	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	12.05	

139	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	13.05	
140	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	15.05	
141	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	14.05	
142	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	18.05	
143	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	19.05	
144	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	20.05	

Календарный учебный график 3 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	01.09	
2	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	02.09	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	03.09	
4	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	07.09	
5	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	08.09	
6	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	09.09	
7	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	11.09	
8	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	10.09	
9	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	14.09	

10	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	15.09	
11	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	16.09	
12	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	17.09	
13	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	21.09	
14	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	22.09	
15	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	23.09	
16	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	24.09	
17	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	25.09	
18	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	28.09	
19	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	29.09	
20	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	30.09	
21	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	01.10	
22	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	05.10	
23	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	06.10	
24	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	07.10	
25	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	08.10	
26	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	12.10	
27	Личностные качества ученика.	1	13.10	

	Активность в учебной деятельности.			
28	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	14.10	
29	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	15.10	
30	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	19.10	
31	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	20.10	
32	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	21.10	
33	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	22.10	
34	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	26.10	
35	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	27.10	
36	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	28.10	
37	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	29.10	
38	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	02.11	
39	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	03.11	
40	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	04.11	
41	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	05.11	
42	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	09.11	
43	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	10.11	
44	Учиться... А что это значит?	1	11.11	

	Учитель и ученик			
45	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	12.11	
46	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	16.11	
47	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	17.11	
48	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	18.11	
49	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	19.11	
50	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	23.11	
51	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	24.11	
52	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	25.11	
53	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	26.11	
54	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	30.11	
55	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	01.12	
56	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	02.12	
57	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	03.12	
58	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	07.12	
59	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	08.12	
60	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	09.12	
61	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	10.12	

62	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	14.12	
63	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	15.12	
64	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	16.12	
65	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	17.12	
66	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	21.12	
67	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	22.12	
68	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	23.12	
69	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	24.12	
70	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	28.12	
71	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	29.12	
72	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	30.12	
73	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	11.01	
74	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	12.01	
75	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	13.01	
76	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	14.01	
77	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	18.01	
78	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	19.01	

79	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	20.01	
80	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	21.01	
81	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	25.01	
82	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	26.01	
83	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	27.01	
84	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	01.02	
85	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	02.02	
86	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	03.02	
87	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	04.02	
88	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	08.02	
89	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	09.02	
90	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	10.02	
91	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	11.02	
92	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	15.02	
93	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	16.02	
94	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	17.02	
95	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	18.02	
96	Учимся дружно. Работа в парах.	1	22.02	

	Работа в группах.			
97	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	23.02	
98	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	24.02	
99	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	25.02	
100	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	01.03	
101	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	02.03	
102	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	03.03	
103	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	04.03	
104	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	09.03	
105	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	11.03	
106	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	15.03	
107	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	16.03	
108	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	17.03	
109	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	18.03	
110	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	22.03	
111	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	23.03	
112	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	24.03	
113	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой	1	25.03	

	помощник в учении.			
114	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	29.03	
115	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	30.03	
116	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	31.03	
117	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	01.04	
118	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	05.04	
119	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	06.04	
120	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	07.04	
121	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	08.04	
122	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	12.04	
123	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	13.04	
124	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	14.04	
125	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	15.04	
126	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	19.04	
127	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	20.04	
128	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	21.04	
129	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	22.04	
130	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	26.04	

131	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	27.04	
132	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	28.04	
133	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	29.04	
134	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	03.05	
135	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	04.05	
136	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	05.05	
137	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	06.05	
138	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	10.05	
139	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	11.05	
140	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	12.05	
141	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	13.05	
142	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	17.05	
143	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	18.05	
144	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	19.05	

Календарный учебный график 4 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	01.09	

2	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	02.09	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	06.09	
4	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	07.09	
5	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	08.09	
6	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	09.09	
7	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	13.09	
8	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	14.09	
9	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	15.09	
10	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	16.09	
11	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	20.09	
12	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	21.09	
13	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	22.09	
14	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	23.09	
15	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	27.09	
16	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	28.09	
17	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	29.09	
18	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	30.09	
19	Учимся дружно. Работа в парах.	1	04.10	

	Работа в группах.			
20	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	05.10	
21	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	06.10	
22	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	07.10	
23	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	11.10	
24	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	12.10	
25	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	13.10	
26	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	14.10	
27	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	18.10	
28	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	19.10	
29	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	20.10	
30	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	21.10	
31	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	25.10	
32	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	26.10	
33	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	27.10	
34	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	28.10	
35	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	01.11	
36	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой	1	02.11	

	помощник в учении.			
37	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	03.11	
38	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	04.11	
39	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	08.11	
40	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	09.11	
41	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	10.11	
42	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	10.11	
43	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	11.11	
44	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	15.11	
45	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	16.11	
46	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	17.11	
47	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	18.11	
48	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	22.11	
49	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	23.11	
50	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	24.11	
51	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	25.11	
52	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	29.11	
53	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	30.11	

54	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	01.12	
55	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	02.12	
56	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	06.12	
57	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	07.12	
58	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	08.12	
59	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	09.12	
60	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	13.12	
61	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	14.12	
62	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	15.12	
63	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	16.12	
64	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	20.12	
65	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	21.12	
66	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	22.12	
67	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	23.12	
68	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	27.12	
69	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	28.12	
70	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	29.12	
71	Ценности нашей жизни.	1	30.12	

	Здоровье. Семья — мой помощник в учении.			
72	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	10.01	
73	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	11.01	
74	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	12.01	
75	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	13.01	
76	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	17.01	
77	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	18.01	
78	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	19.01	
79	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	20.01	
80	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	24.01	
81	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	25.01	
82	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	26.01	
83	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	27.01	
84	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	31.01	
85	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	01.02	
86	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	02.02	
87	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	03.02	
88	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы	1	07.02	

	подумать.			
89	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	08.02	
90	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	09.02	
91	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	10.02	
92	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	14.02	
93	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	15.02	
94	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	16.02	
95	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	17.02	
96	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	21.02	
97	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	22.02	
98	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	23.02	
99	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	24.02	
100	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	28.02	
101	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	29.02	
102	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	01.03	
103	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	02.03	
104	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	06.03	
105	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	07.03	

106	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	08.03	
107	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	09.03	
108	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	13.03	
109	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	14.03	
110	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	15.03	
111	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	16.03	
112	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	20.03	
113	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	21.03	
114	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	22.03	
115	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	23.03	
116	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	27.03	
117	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	28.03	
118	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	29.03	
119	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	30.03	
120	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	03.04	
121	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	04.04	
122	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	05.04	
123	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие.	1	06.04	

	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.			
124	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	10.04	
125	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	11.04	
126	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	12.04	
127	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	13.04	
128	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	17.04	
129	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	18.04	
130	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	19.04	
131	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	20.04	
132	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	24.04	
133	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	25.04	
134	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	26.04	
135	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	27.04	
136	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	08.05	
137	Зачем ученику домашнее задание. Пробное учебное действие. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	04.05	
138	Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах.	1	08.05	
139	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	10.05	
140	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности. Доброжелательность в учебной	1	11.05	

	деятельности.			
141	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	15.05	
142	Учиться... А что это значит? Учитель и ученик	1	16.05	
143	Я ученик. Правила поведения на уроке». Как научиться быть внимательным.	1	17.05	
144	Ценности нашей жизни. Здоровье. Семья — мой помощник в учении.	1	18.05	

Приложение 2

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора					
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание,	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего

			дети!»		времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Творческий семейный конкурс «Завалинка».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел.
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Выставки	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка

Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России». Беседа «Волонтером быть хочу! Пусть меня научат!»	Развитие социальной активности учащихся	Кол-во чел Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль	3.1.	2	Выставка технического творчества «Военная техника вчера и сегодня»	Демонстрация своих умений и достижений в сфере технического творчества.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.	2	Открытые мероприятия в рамках муниципального конкурса «Педагог	Повышение статуса профессии педагога, стимулирование учительского творчества.	Отчеты педагогов по итогам года

			года»		
	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам»	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.	2	Выставки объединений к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» в муниципальном праздничном концерте к 8 марта	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	2	Межрегиональный детский фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	Формировать у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, развивать творческие способности.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
Март Апрель Май	3.3.	2	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года

	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения.	Сохранение контингента, социальная связь, поддержкапринадлежностик детскомуколлективуилюбоznательностиучащихся	Количество публикаций
	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июль Август	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор новые	Информационная справка

				группы.	
В течение учебного года по плану Центра	3.2.	3	Выезды творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро»	Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.	Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений,	Отчеты педагогов по итогам года

				родителей, педагога.	
В течение учебного года	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года